

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация города Новомосковска

МБОУ "Центр образования № 4"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБОУ «Центр образования

№ 4» протокол № 10 от

30.08.2023 г.

(приложение к основной
образовательной программе
основного общего образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проектно - исследовательская деятельность»

основное общее образование, 7 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Проектно-исследовательская деятельность имеет интегративный характер, так как включает в себя различные предметные модули

Основные формы учебной деятельности — практическая деятельность.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11— 15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения..

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал для организации проектной деятельности включает в себя исследовательскую, творческую деятельность, а также презентацию результата.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля «Проектно-исследовательская деятельность»:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность,
развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
формировать понимание межпредметных связей, связи предмета с реальной жизнью, проявление кругозора;
формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

МЕСТО МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 35 часов

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

7 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во

ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной науки и культуры,

2. Гражданское воспитание

Программа направлена на активное приобщение обучающихся к

ценностям мировой и отечественной науки и культуры. При этом реализуются задачи социализации и

гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Участие в коллективных и групповых проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности полноты проживаемой жизни.

3. Духовно-нравственное воспитание

Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку,

семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием

развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе проектной деятельности на занятиях ставятся задачи

воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в личной проектной работе.

7. Трудовое воспитание

Трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как

навыки практической работы своими руками, формирование умений

преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания

реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

Имеет значение организация

пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное

воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений культуры и науки;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления культуры и науки, и действительности;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования,

аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,

сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно

отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и

разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

развивать способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление об основных достижениях науки и культуры, потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

уметь объяснять коммуникативное значение в организации межличностных

отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

знать структуру и этапы выполнения проектов;

уметь решать различные логические задачи;

уметь понимать межпредметные связи, связи предмета с реальной жизнью, проявление кругозора;

владеть практическими навыками самостоятельного создания исследовательских проектов;

уметь представлять результаты проектной деятельности. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

7 В КЛАСС

Наименование раздела	Кол-во часов
Введение	3
Инициализация проекта	24
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2023-2024 учебный год

№	тема	Ко л час	Основное содержание	ЭОР
	Введение 3 часа			
1	Что такое проект	1	строить рассуждения в форме связи простых суждений о проекте. уметь понимать межпредметные связи, связи предмета с реальной жизнью, проявление кругозора	http://pedsovet.org/component/option
2	Что такое проблема	1	уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Как мы познаём мир	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog
	Инициализация проекта-23 часа			
4	Удивительный вопрос	1	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog
5-6	Учимся выдвигать гипотезы	2	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog
7-8	Источники информации	2	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog
9	Выбор темы исследования	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog
10	Цели и задачи исследования	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	РЭШ, СИРИУС http://school-collection.edu.ru/catalog

11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/tema-i-problema-proekta-konspekt.html
13-14	Сбор материала для исследования	2	добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	https://svetsatunkina.blogspot.com/2022/02/10_14.html
16-17	Обобщение полученных данных.	2	добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу	
18-21	Планирование работы	4	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	
22-23	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу уметь представлять результаты проектной деятельности	
24	Работа в библиотеке с каталогами	1	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	https://studfile.net/preview/5787440/page:10/
25	Работа в сети Интернет	1	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать	
26	Сбор и систематизация материалов	1	самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	
27	Способы и формы представления данных	1	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/03/10/formy-predstavleniya-issledovatel'skih
Оформление деятельности-7 часов				
28-29	Оформление эскизов, моделей, макетов	2	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
30-31	Требования к оформлению	2		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/01/31/

	проектов			kriterii-otsenivaniya-proektov-uchashchihsya
32	Психологические аспекты проектной деятельности	1		https://studbooks.net/1839393/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osobennosti_proektnoy_deyatelnosti
33-34	Защита проектов	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Под редакцией проф. Е.Я. Когана. Издательство «Учебная литература», 2006

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации по преподаванию курса. Под редакцией проф. Е.Я. Когана. Издательство «Учебная литература», 2006

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, СИРИУС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

1. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
2. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
3. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiriuss.ru/custom/about>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование, экранно -звуковые пособия: DVD-фильмы, презентации, аудиозаписи музыки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

таблицы, бумага А3, А4, компьютер