

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация города Новомосковск**

**МБОУ «Центр образования № 4»**

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

МБОУ «Центр образования №4»

Протокол №10 от 30.08.2023г.

(приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности по курсу

**«Учусь создавать проекты»**

**1-4 классы**

Г. Новомосковск 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Учусь создавать проект» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1-4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1-4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каковы *особенности* занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»? В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.

4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

### 1. **Общеучебные организационные умения**

➤ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

➤ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

### 2. **Общеучебные умения поиска сведений**

➤ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

➤ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

### 3. **Творческие общеучебные умения**

➤ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

### 4. **Менеджерские умения и навыки**

➤ Умение проектировать процесс (изделие).

➤ Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

➤ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.

➤ Навыки анализа собственной деятельности.

### 5. **Коммуникативные умения**

➤ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

➤ Умение вести дискуссию.

➤ Умение отстаивать свою точку зрения.

➤ Умение находить компромисс.

➤ Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.

➤ Навыки монологической речи.

➤ Умение уверенно держать себя во время выступления.

➤ Артистические умения.

➤ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

➤ Умение отвечать на незапланированные вопросы.

➤ Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.

➤ Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

➤ Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

## **6. Привлечение родителей**

➤ Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.

➤ Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.

➤ Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- видеть проблемы;
  - ставить вопросы;
  - выдвигать гипотезы;
  - давать определение понятиям;
  - классифицировать;
  - наблюдать;
  - проводить эксперименты;
  - делать умозаключения и выводы;
  - структурировать материал;
  - готовить тексты собственных докладов;
  - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).



## Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <b>Первый уровень результатов</b><br>(1 класс)  | <b>Второй уровень результатов</b><br>(2-3 класс)   | <b>Третий уровень результатов</b><br>(4 класс)  |
|---|--|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

### Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

#### **Обучающийся будет знать:**

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

#### **Обучающийся будет уметь:**

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### **Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

#### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;

- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

***Обучающийся будет уметь:***

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундометром, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

## Учебно – методическое и информационное обеспечение курса

### Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

### Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

### Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)\_\_\_

## Поурочное планирование для 1 класса

| № задания | Тема                           | Кол-во часов | ЭОР   |
|-----------|--------------------------------|--------------|---|
| 1         | Кто я? Моя семья.              | 1            | <a href="http://allebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://allebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2         | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1            | <a href="http://allebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://allebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 3     | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.                | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4     | Как собирать материал? Твои помощники. Этап.                             | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 5     | Повторение. Давай вспомним.  | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 6     | Проблема.  | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 7     | Проблема. Решение проблемы.  | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 8     | Гипотеза. Предположение.   | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 9     | Гипотеза. Играем в предположения.  | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 10    | Цель проекта.  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 11    | Задача проекта.  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 12    | Выбор нужной информации.   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 13    | Интересные люди - твои помощники.  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 14    | Продукт проекта.   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 15    | Виды продукта. Макет.  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 16    | Повторение пройденных проектных понятий.                                 | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.                      | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление.                                | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 21    | Выступление перед знакомой аудиторией.                                   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 22-23 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.                      | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 24    | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 25-26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.                         | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 27    | Повторение. Давай вспомним.  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 28    | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.                    | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 29    | Играем в ученых. Поилка для цветов.                                      | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 30    | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 31    | Тест «Чему я научился?»  | 1 |   |

|       |                                   |           |   |
|-------|-----------------------------------|-----------|---|
| 32-33 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1         | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
|       | <b>Итого</b>                      | <b>33</b> |   |

### Поурочное планирование для 2 класса

| № | Тема  | Кол-во часов | ЭОР   |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.                               | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.                            | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.           | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом.                                | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 5 | Этапы работы над проектом.  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 7 | Проблема. Решение проблемы.   | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения                                      | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 9 | Цель проекта. Задачи проекта  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">5.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a>  |
| 10    | Сбор информации для проекта  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 11    | Знакомство с интересными людьми. Интервью.   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 12    | Обработка информации. Отбор значимой информации.   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 13    | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»                    | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 14    | Играем в ученых. Это интересно   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 15    | Тест «Чему ты научился?»   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 16    | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)                             | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 17    | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»                     | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 18    | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.                                      | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 19    | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point                              | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 20    | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 21    | Совмещение текста выступления с показом презентации  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 22    | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 23-24 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки                        | 2 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 25    | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 26    | Играем в ученых. Это интересно   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 27    | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности                                   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 28    | Памятка жюри конкурсов   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 29    | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 30    | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией                  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 31    | Играем в ученых. Это интересно   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 32-33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам.<br>Пожелание будущим проектантам | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 34    | Советы на лето от Мудрого Дельфина   | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |

|  |              |           |  |
|--|--------------|-----------|--|
|  |              |           | <a href="http://5.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">5.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |  |

### Поурочное планирование для 3 класса

| №     | Тема   | Кол-во часов | ЭОР   |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                              | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2     | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы            | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 3     | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи                        | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4     | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации                | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 5-6   | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                                    | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 7-8   | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование                                      | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 9     | Памятки. Составление памяток по теме проекта   | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 10    | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере                 | 1            | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера   | 1            | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации  | 1            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн  | 1            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 1            | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. Power Point   | 1            | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР                               | 1            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту                       | 1            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка                         | 1            | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    | информации. Интервью. Визитка   |    |   |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия  | 1  | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам   | 1  | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1  | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина  | 1  | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
|    | ИТОГО   | 34 |   |

### Поурочное планирование для 4 класса

| №  | Тема   | Кол-во часов | ЭОР   |
|----|--|--------------|---|
| 1. | Твои новые интересы и увлечения  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2. | Виды проектов  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 3. | Исследовательско – творческий проект                                       | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4. | Творческий проект  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 5. | Ролево – игровой проект  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 6. | Ролево – игровой проект  | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 7. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 8. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 9. | Информационно – исследовательский проект                                   | 1            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | 12.html   |
| 10. | Информационно – исследовательский проект   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 11. | Практико – ориентированный проект  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 12. | Практико – ориентированный проект  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 13. | Монопредметный проект  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 14. | Монопредметный проект  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 15. | Межпредметный проект   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 16. | Виды презентационных проектов  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 17. | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции                      | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 18. | Вид презентации проекта в рамках научной конференции   | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 19. | Правильная подготовка презентации к проекту  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 20. | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 21. | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 22. | Типичные ошибки проектантов  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 23. | Типичные ошибки проектантов  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 24. | Критерий итогового оценивания проектной деятельности учащихся                                  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 25. | Программа MPP  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 26. | Формирование умений в работе с диаграммой  | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 27. | Формирование умений в работе с таблицей  | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 28. | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 29. | Использование ресурсов интернета при подготовке презентации                                    | 1 | <a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>   |
| 30. | Программа MICROSOFT OFFICE WORD.   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 31. | Формирование навыков работы с текстом.   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 32. | Настройка полей и абзацев.   | 1 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>   |
| 33. | Твои впечатления от работы над проектом  | 1 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 34. | Пожелания будущим проектантам. Итоговое занятие | 1  | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05.01/bolshaja-detsraja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
|     | ИТОГО   | 34 |   |

