

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация города Новомосковска

МБОУ "ЦО № 4"

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБОУ «Центр образование № 4»

протокол № 10 от 30.08.2023 г.

(приложение к основной образовательной
программе начального общего образования)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов**

Новомосковск, 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой Учебного курса «Орлята России».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

Формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое

значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

На изучение курса «Орлята России» отводится 1 час в неделю для 1 – 4 классов. Программа рассчитана на 136 учебных часа (34 учебные недели).

Содержание учебного курса

1 класс

Трек «Орленок-Эрудит» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка. Трек «Орленок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орленок-Доброволец» - 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг добра. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орленок-Мастер» - 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: Познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека поделены на 2 временных промежутка: 1. Во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда мороза: готовят класс и классную елку к новомуднему празднику, участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. 2. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий, посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орленок-Спортсмен» - 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, т.к. к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» - 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: Семья, Родина Символ трека – Альбом «Мы – хранители». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и мое дело важны для России». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я\Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орленок-Эколог» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орленок-Лидер» - 6 занятий.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор. В процессе данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива.

2 - 4 классы

Трек «Орленок-Лидер» - 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплоченности классного коллектива, сформировать детские микро-группы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орленок-Эрудит» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: познание Символа трека – Конверт-копилка. Трек занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в это период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учебе.

Трек «Орленок-Мастер» - 4 занятия.

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки трека поделены на 2 этапа. В первой части дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление. Вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орленок-Доброволец» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра. Тематика трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течении всего учебного года.

Трек «Орленок-Спортсмен» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист. Время для реализации трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается усталость, вызванная учебной нагрузкой. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость у детей, что актуальна в зимний период.

Трек «Орленок-Эколог» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека позволяют проводить мероприятия за пределами школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведение акций с посадками деревьев, уборке мусора, экологического субботника.

Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» - 5 занятий.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребенком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я и мое дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе, способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;

- формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами;
- осознавать ценность книги – как источник знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию;
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность;
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- формировать расширение понятийного аппарата новыми терминами свойственными современному лидеру;
- умение определять главные качества лидера – честность, активность, ответственность, доброжелательность;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме – текст, иллюстрация, фото, видео.

Коммуникативные:

- формировать представление о смысле и значимости дружбы, выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути ее достижения;

- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- взаимодействовать в малой группе сверстников без руководства педагога;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к ним и учиться общаться согласно нормам этики;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение высказывать свою точку зрения, высказывать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные:

- формирование понимания значимости достижения общей цели класса;
- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;
- желание участвовать в творческой деятельности;
- умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности, применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- узнавать главные качества эрудита – ум, смекалка, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита – книга, журналы, газеты, кино;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту, природной среде;
- уметь строить логические рассуждения, формулировать утверждения;
- формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течении учебного года младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы, сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- осознает принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимает значение государственных символов;
- уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- осознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности, жизни класса, общеобразовательной организации;
- умеет оценивать поступки, осознает ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям, участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям.

Тематическое планирование курса «Орлята России»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое,

			друзьями в классе», «Правила настоящих друзей». Вводный «Орляцкий урок» для первого года участия в Программе.	фронтальное. Просмотр мультфильма, решение ребусов, загадок.
	Орленок-Эрудит	5		
2	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит», значение нового слова. Используется игровое взаимодействие с мульт-героями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, индивидуальное. Просмотр мультфильмов.
3	«Эрудит – это...»	1	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе. Работа с символом – конвертом- копилкой трека.	Познавательная, игровая, фронтальное, индивидуальное, групповое, работа в парах.
4	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Работа с конвертом- копилкой трека.	Познавательная, игровая, групповое Индивидуальное. Повторение материала.
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Выход в библиотеку (школьная, городская), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями, запись в библиотеку.	Познавательная, групповое, фронтальное. Посещение библиотеки, работа с книгой.

6	«Подведем итоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результаты, чему научились, что узнали?	Познавательная, проблемно-ценностное общение, групповое, работа в парах. Просмотр фото, видео.
	Орленок-Доброволец	4		
7	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Знакомство с понятиями «Добро, доброволец, волонтер, добровольчество», значение новых слов. Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека – Кругом добра.	Познавательная, групповое, фронтальное, индивидуальное. Прослушивание песни или просмотр мультфильма
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе придумываем и решаем. Что можно сделать уже в ближайшее время.	Познавательная, групповое, индивидуальное. Участие в игре.
9	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям). Важным моментом является то, что родители совместно с	Познавательная, групповое, индивидуальное. Обсуждение вопросов с родителями.

			детьми и педагогом выбирают доброе дело, которое им по силам. Работа с символом трека – Кругом Добра.	
10	«Доброволец – это доброе сердце». «Подведем итоги»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека – Кругом Добра. Просмотр фото, видео, как прошел трек, чем запомнился, что сделали.	Познавательная. Встреча с волонтером, беседа с ним. Групповое, индивидуальное. Просмотр фото, видео, участие в игре.
	Орленок - Мастер	4		
11	«Мастер – это...»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Мастер», значение нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела. Пробуем себя в роли мастера. Делаем простое оригами. Подводим итоги: кто такой мастер?	Познавательная, художественное творчество, групповое, индивидуальное. Изготовление оригами. Просмотр мультфильма.
12	«Мастерская Деда Мороза»	1	Реализуют творческую деятельность. Работа с символом трека – шкатулкой. В нее кладем фото. Под руководством учителя дети изготавливают одну общую большую новогоднюю гирлянду.	Познавательная, развлекательная, художественное творчество. Групповое, индивидуальное.

13	«Класс мастеров»	1	Основной посыл этого занятия – реализация идей по украшению класса или классной елки, знакомство с историей новогодней игрушки в России, праздника Нового года в целом. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В нее кладем игрушки, подарки, сделанные ребятами.	Познавательная, художественное творчество. Групповое, фронтальное, индивидуальное.
14	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	Занятие отводится для праздника Нового года. Педагог, дети и родители устраивают праздник на свой лад. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В нее вкладываем фото с праздника, подарки, открытки. Занятие – подведение итогов трека. Делятся впечатлениями.	Познавательная, художественное творчество. Групповое, индивидуальное. Украшение елки. Просмотр фото и видео. Анализ результатов.
	Орленок-спортсмен	4		
15	«Утро начинается с зарядки!»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Спортсмен», значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит? Работа с символом трека – ЗОЖиком. Создаем образ человека, ведущего здоровый образ жизни.	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная, групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка.

			Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Придумываем свою утреннюю зарядку в классе.	
16	«Сто затей для всех друзей»	1	Вспоминаем первое занятие, что получилось сделать дома? Знакомство с подвижными играми. Работа с символом трека – ЗОЖиком.	Познавательная, игровая, парное, групповое, индивидуальное. Физкультминутка.
17	«Веселые старты» «Самые спортивные ребята нашей школы»	1	Спортивные соревнования. Встреча с выдающимся спортсменом школы, города. Работа с символом трека.	Познавательная, игровая, групповое. Участие в веселых стартах. Прослушивание рассказа спортсмена. Беседа, интервью.
18	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек. Составляют «Азбуку здоровья», записывая мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая, групповое, индивидуальное. Просмотр фото и видео.
	Орленок-хранитель исторической памяти	4		
19	«Орленок-хранитель исторической памяти»	1	Вводный урок. Знакомство с понятием «хранитель», значение нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Зачем хранить? Работа с символом	Познавательная, игровая, групповое, фронтальное, индивидуальное. Обсуждение вопросов, просмотр презентаций, старых фото.

			трека – альбомом Хранителей исторической памяти. В него кладем ответы на вопросы. Идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.	Просмотр видео о культурных ценностях региона, страны. Работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии.
20	«История школы – моя история»	1	Знакомство со школой: историей, традициями, героями, выдающимися людьми. Занятие проходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе. Работа с символом трека – альбомом. Вкладываем фото.	Познавательная, игровая, индивидуальное, групповое. Участие в игре. Подведение итогов.
21	«Поход в музей»	1	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским. В музее знакомятся с экспонатами. Работа с символом трека.	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов. Работа парами.
22	«Историческое чаепитие»	1	На чаепитие приходит учитель истории. Дети задают интересные вопросы по истории и событиям в России. Подведение итогов. Просмотр фото с музея.	Познавательная, групповое. Чаепитие с гостями.
	Орленок-Эколог	5		
23	«Экология»	1	Введение в тему. Знакомство с понятиями «Эколог, экология», значение новых слов. Просмотр	Познавательная, игровая, индивидуальное, групповое, фронтальное.

			мультфильма «Давайте вместе украшать природу», его обсуждение. Работа с символом трека – Рюкзачком. Вкладываются фото.	Работа в парах, подвижная игра.
24	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Просмотр видеофильма о красоте природы России. Как ее сохранить? Составляем правила эколога, определяем качества эколога. Проводим игры про животных, птиц, растения. Работа с символом трека. Вкладываем фото, гербарии.	Познавательная, игровая, групповое, индивидуальное. Отгадывание загадок.
25	«В гости к природе»	1	Занятие отводится для экскурсии в лес, в теплицы, в парки. Наблюдение за природой, ее явлениями.	Познавательная, групповое, индивидуальное. Экскурсия.
26	«Мы друзья природе»	1	Интеллектуальная игра, посвященная экологии и экологическому поведению учащихся.	Познавательная, игровая, групповое. Участие в игре.
27	«Орлята- экологи»	1	Подводим итоги. Видеофильма о природе. Обсуждение его, делаем выводы об экологической культуре и поведении. Работа с символом трека – Рюкзачком.	Познавательная, игровая, групповое. Просмотр фото и видео. Просмотр мультфильма.
	Орленок-Лидер	6		
28	«Лидер – это...»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Лидер»,	Познавательная, игровая, групповое,

			значение нового слова. Учимся работать в команде и определяем лидера. Работа с символом трека – Конструктором.	индивидуальное. Участие в игре.
29	«Я могу быть лидером»	1	Обсуждение: кто может быть лидером? Разбираются качества лидера.	Познавательная, групповое, индивидуальное. Участие в игре.
30	«С командой действую!»	1	Занятие предусматривает выход за пределы класса. Классный коллектив проходит испытания, направленные на сплочение коллектива. Потребуется помощь старшеклассников.	Познавательная, игровая, групповое.
31	«Мы дружный класс»	1	Выход детей с родителями, классным руководителем на «выходной». Проводят подвижные игры. После выпускают классную газету.	Познавательная, игровая, групповое. Поход. Подвижные игры.
32	«Какими мы были и вот какими стали!»	1	Подведение итогов трека. Работа с символом трека. Просмотр фото и видео. Обсуждение.	Познавательная, игровая, групповое.
33	Итоговое занятие. Подведение итогов участия в текущем году.	1	Подведение основных результатов. Оценить личностное развитие детей, сформированность класса как коллектива, уровень принятия ценностей,	

			заложенных в Программе.	
--	--	--	-------------------------	--

2 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы
1	Вводный «Орлятский урок»	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	
	Орленок-Лидер	4		
2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером!»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Лидер», значение нового слова. Учимся работать в команде, учитель учит детей слушать друг друга. Работа с символом трека – конструктором (собираем качества лидера)	Познавательная , игровая. Взаимодействие групповое. Игра, динамические паузы.
3	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	Возвращаемся к конструктору , где учитель заранее добавил много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Практикум «Пробую себя в роли лидера» - ребята получают роли или задания и выполняют их. Общее подведение итогов. Работа с символом трека – конструктором, добавляем в него такое качество как ответственность за порученное дело.	Познавательная , игровая. Групповое. Практикум. Динамические паузы.
4	«Вербочный курс»	1	Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Дети учатся преодолевать	Познавательная , игровая, досугово-развлекательная. Групповое.

			свою неуверенность, учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.	
5	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото, видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору. Группы детей придумывают, готовят и показывают для других сюрприз.	Познавательная , игровая. Парное, групповое. Подведение итогов.
	Орленок-Эрудит	5		
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит....»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит», значение нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре. Подведение итогов: «эрудит» - человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам. Разбираем секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность, эрудиция. Учимся работать в парах. Работа с символом трека – конвертом-копилкой.	Познавательная , игровая. Парное, индивидуальное. Интеллектуальная игра, динамические паузы.
7	«Развиваемся, играя!»	1	Игровая деятельность: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме. Определяем значимость совместной работы.	Познавательная , игровая. Групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
8	«Могу быть изобретателем»	1	Презентация «10 великих открытий русских	Познавательная , игровая.

			ученых». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Кто может быть изобретателем? и т.д. Работа в группах по 3 человека. Анализ: продолжи фразу – сегодня я узнал, мне понравилось, моя команда..... Работа с символом трека, дополняем конверт советами о том, как надо работать в паре с другом.	Групповое. Беседа, дискуссия. Динамические паузы.
9	«Что такое? Кто такой?»	1	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитом. Игра «Что такое? Кто такой?». Подводим итоги: чему научились? Кого сегодня в классе можно назвать эрудитом? Дополняем символ конверт-копилку ответом на вопрос – где можно найти знания?	Познавательная . Групповое. Беседа. Игра. Динамические паузы.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрят фото, видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результаты. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная , игровая. Подведение итогов.
	Орленок-Мастер	4		
11	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Мастер», значение нового слова. Работа по группам – привести примеры из своей жизни мастеров своего дела. Пробуем себя в роли мастера – что он может делать? Делают индивидуально или	Познавательная , игровая, досугово – развлекательная, художественное творчество. Групповое, парное. Создание

			коллективно поделку. Подводим итоги. Чтение стихотворений про мастеров. В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России	творческой работы.
12	«От идеи к делу» «Город Мастеров»	1	Коллективно-творческая деятельность, использование различных направлений в творчестве. Работа с символом трека -- шкатулка мастера. В нее вкладываем пословицы о мастерах.	Познавательная , игровая. Парное, групповое.
13	«Классный театр»	1	Используя полученные знания создают под руководством учителя по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы на видео, чтобы ребята могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.	Познавательная , игровая. Групповое. Мини-спектакль.
14	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	Смотрят фото и видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результаты.	Познавательная , игровая. Групповое. Подведение итогов.
	Орленок-Доброволец	5		
15	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Знакомство с понятиями «Добро, Доброволец, Волонтер, Добровольчество», значение новых слов. Почему люди хотят помогать друг другу? Смотрим любой мультфильм о помощи,	Познавательная , проблемно – ценностное общение. Групповое. Просмотр мультфильма. Динамические паузы.

			обсуждаем. Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства – дети обводят свою ладонь и рисуют свое доброе сердце. Все ладошки соединяют в круг Добра.	
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Волонтерское движение в России. Где и кому они помогают и почему это важно всем. Виды волонтерства. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Проведение одного из дел.	Познавательная , художественная. Групповое, парное. Динамические паузы.
17	«С заботой о старших»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек, родных, соседей? Изготовление открыток для бабушек и дедушек в приют.	Познавательная . Парное.
18	«Братья наши меньшие»	1	Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявит заботу? Организовать встречу с волонтерами , которые помогают животным. С помощью родителей изготовить кормушки для птиц. Определить ответственных кто будет следить за наполнением кормушек кормом.	Познавательная , проблемно-ценностное общение. Групповое. Беседа.
19	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	1	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Работа с символом трека: дополняют его качествами добровольца. Подводим	Познавательная . Групповое. Беседа. Динамические паузы.

			итоги, определяя портрет добровольца.	
	Орленок-Спортсмен	4		
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Спортсмен», значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Работа с символом трека – чек-листом, ЗОЖиком. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни. Беседа о зарядке, придумываем и показываем упражнения. Говорим о режиме дня. Просмотр мультфильма «Нехочуха». Обсуждение.	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная. Групповое, парное. Танцевальная зарядка.
21	«О спорт, ты – мир!»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта и нарисовать его эмблему, придумать и показать одно движение. Учитель делает фото или видео детей. Просмотр мультфильма о спорте, его обсуждение.	Познавательная, игровая. Групповое, парное. Работа в группах. Динамические паузы.
22	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Кто такой болельщик? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? Рисуем плакат болельщика, придумываем и разучиваем «кричалку». Обсуждаем правила болельщика.	Познавательная, игровая. Групповое, парное. «Плакат болельщика»
23	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут, что необходимо	Познавательная. Групповое, парное общение.

	«Азбука здоровья»		для того, чтобы стать профессиональным спортсменом. Составляем азбуку здоровья. Подводим итоги трека.	Динамические паузы. Встреча с интересными людьми.
	Орленок-Эколог	5		
24	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Введение в тему. Знакомство с понятиями «Экология, эколог», значение новых слов. Сбор рюкзака эколога, чтобы отправиться в путешествие. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Игра: учимся понимать природу (изобразить мимикой, жестами животных, растения, явления природы). Работа с символом трека – рюкзачком-эколога.	Познавательная , игровая. Парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
25	«Мой след на планете»	1	Разговор о бережном отношении к природе и планете. Как мусор влияет на природу? Смотрим экологический мультфильм. Обсуждаем. Создаем плакат «Не бросай мусор!»	Познавательная , игровая. Групповое, парное. Просмотр мультфильма. Динамические паузы.
26	«Восхищаемся красивым миром»	1	Презентация от учителя «Удивительная природа России!». Работа группами с книгами, энциклопедиями. Рассказ детей, какие удивительные места в природе они видели.	Познавательная , игровая. Групповое, парное, индивидуальное.
27	«Экология на практике»	1	1 вариант: Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные растения. 2 вариант: Фотоохота «Природа и мы».	Познавательная , досугово-развлекательная. Групповое, парное. Экологический

			3 вариант: Просмотр и обсуждение мультфильмов о природе, об экологии.	субботник, фотокросс, мультфильмы.
28	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Подводим итоги трека. Просмотр фото и видео, которые были сняты во время трека. Делаем выводы о роли эколога для природы.	Познавательная . Групповое, парное. Просмотр мультфильма.
	Орленок-Хранитель исторической памяти	6		
29	«Орленок-Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Хранитель», значение нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого нужно хранить? Зачем, как и где? Что можно хранить дома, в городе, регионе, стране? Работа с символом трека – альбомом.	Познавательная , игровая, проблемно – ценностное общение. Групповое, парное.
30	«Хранитель семейных ценностей»	1	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Слушаем рассказы детей о семейных фото.	Познавательная , игровая. Работа в группах. Пополнение альбома.
31	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России. Истинная традиция, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.) Делаем художественный коллаж «Традиции России».	Познавательная , игровая. Обсуждение вопросов, беседа. Работа в парах.

32	Кодекс «Орленка-хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9». Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Что мы можем, чтобы сохранить красоту родного края, страны. Работа с символом трека – альбомом.	Познавательная, игровая. Виртуальная экскурсия.
33	«Знать, чтобы хранить»	1	Проводим познавательную игру квест «Ключи истории». Дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. Смотрим мультипликационные ролики о разных регионах, городах и народностях России – «Мульти-Россия». Обсуждаем.	Познавательная, игровая, индивидуальная.
34	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Подведение итогов трека. Смотрят фото и видео как проходил трек. Работают с альбомом. Награждение и поощрение лучших хранителей. Подведение итогов участия во всей Программе в текущем учебном году.	Познавательная, игровая. Групповое, парное, индивидуальное.

3 – 4 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	
	Орленок-Лидер	4		

2	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером!»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Лидер», значение нового слова. Работа в группах по 5 человек: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Тренинг на выявление лидера в команде, упражнения художественно эстетического содержания, спортивного, интеллектуального.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Видео «Беседа с лидером».
3	«В команде рождается лидер»	1	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждение. Убрать лишнее. Введение ЧТП (чередование творческих поручений). Какие могут быть поручения и как их выполнять? Работа в командах.	Познавательная, игровая. Групповое. Беседа. Динамические паузы.
4	«От идеи – к делу!» «Вместе мы сможем все!»	1	Работа над созданием общего творческого мероприятия для других ребят. Готовимся. Проводим, анализируем.	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Групповое.
5	«Мы дружный класс»	1	Смотрят фото, видео как проходил трек. Подводим итоги. Каждая группа придумывает, готовит и показывает ребятам сюрприз.	Познавательная, игровая. Парное, групповое.
	Орленок-Эрудит	5		

6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»		Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит», значение нового слова. Кто они самые известные эрудиты России? Игра «лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина, в чем заключался его талант? Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность. Как их приобрести (чтение, учеба, образование). Игра «Кроссворд на тему «Достопримечательности России».	Познавательная, игровая. Групповое.
7	«Игра – это полезно и интересно»	1	Игровое занятие. Упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. 1 этап – дети задают вопрос учителю, он ищет ответ в источниках. 2 этап – учитель задает вопрос, дети ищут ответ. 3 этап – дети задают вопрос друг другу.	Познавательная, игровая. Групповое взаимодействие.
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Презентация «10 великих изобретений русских ученых». Как ученые расширяют свои знания? Как я могу пополнить свои знания? Обсуждение.	Познавательная, игровая. Групповое.

9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Придумываем мероприятие, обсуждаем план действий, распределяем роли, показываем в своем классе.	Социальное творчество. Групповое.
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Смотрим фото и видео как проходил трек. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение всех детей.	Познавательная, игровая. Групповое, парное, индивидуальное.
	Орленок- Мастер	4		
11	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	Введение в тему. Знакомство с понятие «Мастер», значение нового слова. Работа по группам. Ребята рассказывают про мастеров своего дела – родителей. Что могут делать мастера? Придумываем общую коллективную работу (апликация, раскрашивание картины и т.д.). подводим итоги: кто такие мастера? Презентация учителя «10 самых знаменитых мастеров родного края России.» Игра «Угадай дело мастера».	Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество. Групповое, парное.
12	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности. Работа с пословицами о мастерах.	Познавательная, игровая. Групповое, парное.
13	«От идеи к делу» «Мастер своего дела»	1	Учимся работать по группам. Каждая группа создает свой проект, показывая какие они	Познавательная, игровая. Групповое,

			мастера (песни, танцы, рисунки и т.д.).	парное, индивидуальное.
14	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Данное занятие отводится для встречи с личностью, которая является Мастером своего дела. Смотрят фото и видео как проходил трек. Подведение итогов трека Награждение и поощрение всех детей.	Познавательная, игровая. Групповое, парное, индивидуальное. Динамические паузы. Встреча с интересными людьми.
	Орленок-Доброволец	5		
15	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Знакомство с понятиями «Добро, доброволец, волонтер», значение нового слова. Почему люди хотят помогать? Создаем символ трека своими руками. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»	Познавательная. Групповое. Динамические паузы.
16	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... Что я могу сделать для других? Рассказ учителя о самых известных волонтерах.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Групповое. Динамические паузы.
17	«С заботой о старших»	1	Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для людей? Что значит быть добрым рядом с ними? Делаем	Познавательная. Парное. «Создай хорошее настроение»

			совместную открытку для людей старшего поколения.	
18	«От идеи к делу» «Подари улыбку миру»	1	Встречаемся с творческими коллективами других классов, Договариваемся о творческих планах и организуем их.	Познавательная, игровая. Художественное и социальное творчество. Групповое.
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	Встреча с гостем, который достиг больших успехов в области добровольчества. Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня – милосердный, злой, отзывчивый, вредный или составляют свой перечень качеств.	Познавательная, групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	Орленок-Спортсмен	5		
20	«Движение – жизнь»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием «Спортсмен», значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Делаем зарядку, придумываем упражнения по группам (на перемене, дома, утренняя....) Оформляем все на бумаге и дети забирают перечень упражнений домой.	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная. Групповое, парное. Динамические паузы.
21	«Основы ЗОЖ»	1	Вспоминаем и повторяем зарядку. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Определяем основы ЗОЖ: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена,	Познавательная, игровая, спортивная. Групповое, парное, индивидуальное.

			безопасное поведение – можно сделать коллаж или нарисовать картину. Провести танцевальную разминку.	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Учитель рассказывает и показывает великих спортсменов России. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений из этого вида спорта, придумать рассказ об этом виде спорта.	Познавательная игровая, физкультурно-спортивная. Групповое. Динамические паузы.
23	«Спортивная игра и болельщик» «Книга рекордов»	1	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Как можно поддержать свою команду? Изготавливаем плакат болельщика. Ребята делятся на команды и придумывают, рисуют, защищают каждый свой плакат. Каждая команда придумывает «кричалку». Слушаем видеообращение великого спортсмена, как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. Устраиваем спортивные соревнования, болельщики используют свои плакаты и «кричалки».	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная. Парное, групповое. Спортивные соревнования.
24	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов трека. Что важное для себя узнали? Составляем азбуку здоровья.	Познавательная, игровая. Групповое, парное.
	Орленок-Эколог	5		

25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	Введение в тему. Знакомство с понятиями «Эколог, экология», значение новых слов. Чтобы изучить трек необходимо собрать рюкзачок эколога и отправится с ним в путешествие. Составляем правила эколога. Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация о работе эколога.	Познавательная, игровая. Групповое, парное. «Экологическая тропа». Динамические паузы.
26	«Мой след на планете»	1	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Смотрим экологический мультфильм – Ми-ми – мишки «Мусор в лесу». Коллективная работа – рисуем плакат «Не бросай мусор»	Познавательная, игровая. Групповое, парное. Просмотр мультфильмов.
27	Экологический квест «Ключи природы»	1	Учитель создает квест, Ребята его проходят.	Игровая. Групповое, парное.
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Игру можно провести для 1-2 классов, для других классов, для родителей. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Обсуждаем.	Познавательная, игровая. социальное творчество. Групповое. Игра.
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Работа с рюкзачком эколога: достаем все, что собрали во время прохождения трека, смотрим фото и видео. Обсуждаем как прошел трек. Делаем выводы о роли эколога, о его роли для планеты.	Познавательная. Групповое. Просмотр мультфильма.

	Орленок-Хранитель исторической памяти	5		
30	«Орленок-Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему. Знакомство с понятием – «Хранитель», значение нового слова. Создаем «Альбом памяти», приносим фото исторического или обычного события семьи, узнав о нем всю информацию, рассказываем в классе. Обсуждаем с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях?	Познавательная, игровая. Групповое.
31	«Традиции моей семьи»	1	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие есть традиции в России? Делаем художественный коллаж из вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из них важны для самих ребят и почему?	Познавательная, игровая. Художественное творчество. Парное, групповое, индивидуальное.
32	Кодекс «Орленка-хранителя» - «Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты Россия 19» (о стране, регионе, других городах). Обсуждаем, что нужно сохранить в России? Что сделать, чтобы сохранить красоту родного края?	Познавательная, игровая, художественное творчество.
33	«История становится ближе»	1	Учимся работать в группах. Создаем альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответы.	Познавательная, игровая. Групповое.

34	«Мы – хранители»	1	Подведение итогов трека. Смотрят фото, видео как проходил трек. Подведение итогов участия в Программе в учебном году. Подготовка, участие в мероприятиях.	Познавательная, игровая. Групповое, парное, индивидуальное. Подведение итогов.
----	------------------	---	--	--