

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. *Панищенко Лилия Дмитриевна*

2. *Окружающий мир*

3. *3 класс*

4. *Тема урока: «Животноводство»*

5. *Базовый учебник: А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс*

6. *Цель урока:* создать условия для формирования у школьников представления о животноводстве как отрасли сельского хозяйства и его роли в экономике.

7. *Планируемые результаты:*

- *предметные:* умение классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, иметь представление о роли животноводства в экономике, иметь представление о труде животноводов, понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.
- *личностные:* умение аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог, работать в парах.
- *метапредметные:* уметь воспроизводить смысл понятий; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

8. *Задачи:*

- *образовательные (формирование познавательных УУД):* обеспечить осознанное усвоение понятий, познакомить учащихся с животноводством как отраслью сельского хозяйства и его ролью в экономике; закрепить навыки и умения применять полученную информацию на практике; закрепить умения работать в паре; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся о сельском хозяйстве.
- *воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):* умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность при работе с карточками и раздаточным материалом; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.
- *развивающие (формирование регулятивных УУД):* способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки законов, правил); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

9. *Тип урока:* (урок изучения нового материала)

10. *Формы работы учащихся:* фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

11. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, шаблоны для создания ментальных карт, карточки с изображением животных.

12. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация повторения	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, заполняют карточки.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

<p>задач урока.</p>		<p>внимание учащихся на значимость темы.</p>		<p>Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>4. Совместное открытие новых знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Показать значение изучаемой темы</p>	<p>Организация и контроль за процессом выполнения заданий</p>	<p>Работают в парах над поставленными задачами</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Смена деятельности</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>	

<p>6. Первичное закрепление. <i>(Самостоятельная работа, работа в группах)</i> Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока)</p>	<p>Дать количественную оценку работы учащихся</p>	<p>Подводит итоги работы групп и класса в целом.</p>	<p>Учащиеся сдают карточки самооценивания</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p>	<p>Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание.</p>	

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Самоопределение к деятельности. СЛАЙД <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i> Первыми присядут те, кто родился зимой. Присядьте те, кто родился летом. Присядьте те, кто родился весной. Присядьте те, кто родился осенью.</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя</i></p>
<p>2. Актуализация знаний Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о растениеводстве. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Закройте глаза. Представьте, что вы – бригада растениеводов. Ваша работа приносит людям большую пользу. Лето...Вы находитесь на поле. И однажды к вам приехала городская жительница, чтобы задать вам некоторые вопросы. В роли городской жительницы буду выступать я. Откройте глаза Добрый день, уважаемые растениеводы. Скажите, пожалуйста, что такое растениеводство? Для чего люди занимаются растениеводством? Какие растения относятся к кормовым культурам? Какие растения человек выращивает для получения волокна? (на фоне «Звуки природы») Спасибо! Молодцы! СЛАЙД Отрасли сельского хозяйства => Растениеводство</p>	<p><i>Учащиеся устно выполняют предложенные задания, работая с презентацией.</i></p>
<p>3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока (использование технологии «Кроссенс») Ребята, посмотрите на доску. Здесь 9 картинок. Все они связаны между собой. С их помощью вы догадаетесь, какая</p>	<p><i>Учащиеся высказывают свои предположения. Отвечают на поставленный вопрос Формулируют тему и цель урока</i></p>

<p>тема нашего сегодняшнего урока. ЖИВОТНОВОДСТВО Давайте проверим (переворачиваем карточки – там слово ЖИВОТНОВОДСТВО) Тема нашего урока: Животноводство Наша цель на уроке: познакомиться с животноводством как отраслью сельского хозяйства СЛАЙД Животноводство <=Отрасли сельского хозяйства=> Растениеводство</p>	
<p>4. Совместное открытие нового знания. Применение знаний и умений в новой ситуации СЛАЙД Ребята, сегодня вы будете животноводами. Вы должны создать собственную ферму. У вас на парте лежит карта с изображением фермы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и животные (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). На каждом животном есть смайлик, раскрашивать его вы будете в ходе выполнения заданий. На протяжении урока мы будем заполнять еще одну карту, она так же лежит у вас на парте (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Информация будет представлена в различных вариантах. Вы как настоящие животноводы прослушали инструктаж и теперь точно готовы к работе! СЛАЙД Многие домашние животные живут рядом с человеком очень давно – несколько тысяч лет. Люди приручили их в глубокой древности и сделали своими надежными помощниками и друзьями. Домашние животные дают человеку молоко и яйца, мясо и шерсть, мед, пух. Они перевозят грузы, несут сторожевую службу, помогают пахать землю, путешествовать. Трудно было бы человеку без домашних животных, а может, без них он просто и не смог бы выжить.</p>	<p><i>Учащиеся в парах выполняют задания. При необходимости могут использовать дополнительную литературу, картинки, карточки. По окончании работы оценивают результат своей деятельности. Индивидуальная работа с текстом учебника</i></p>

Так что же такое животноводство?

Сверим свои предположения с определением в учебнике.

СЛАЙД Животноводство – это отрасль сельского хозяйства. Животноводы занимаются разведением домашних животных.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Во второй карте заполним ключевое понятие в центре - **ЖИВОТНОВОДСТВО**

Как вы думаете, для чего люди занимаются животноводством?

Животноводство включает в себя множество отраслей.
(СЛАЙД)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Заполним в карте: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, птицеводство, рыболовство, свиноводство, пчеловодство.

Познакомимся с ними поподробнее по плану.

СЛАЙД КРУПНЫЙ РОГАТЫЙ СКОТ (Информация представлена на слайде)

Прочитайте. Ответьте на вопросы:

В каком помещении живут на ферме? Для чего люди занимаются разведением коров? Какие продукты от них получает человек? Как связано с экономикой? Начнем заселять нашу ферму. Найдите представителя крупного рогатого скота (корова). Куда вы должны ее поселить?

(Хлев) **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА** Если вы узнали о крупном рогатом скоте что-то новое – раскрасьте смайл желтым цветом, а если вы ничего нового для себя не открыли, все до этого знали – зелёным цветом.

СЛАЙД ПТИЦЕВОДСТВО (Информация представлена на раздаточном материале) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Прочитайте. Ответьте на вопросы:

В каком помещении живут на ферме? Для чего люди занимаются разведением коров? Какие продукты от них

получает человек? Как связано с экономикой?

Идём на ферму. Найдите представителя птиц (курица).

Куда вы должны ее поселить? (Курятник)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Если вы узнали о птицеводстве что-то новое – раскрасьте смайл желтым цветом, а если вы ничего нового для себя не открыли, все до этого знали – зелёным цветом.

СЛАЙД РЫБОЛОВСТВО (Информация представлена на слайде)

Прочитайте. Ответьте на вопросы:

В каком помещении живут на ферме? Для чего люди занимаются разведением коров? Какие продукты от них получает человек? Как связано с экономикой?

Вернёмся на ферму. Найдите представителя рыбы (карась).

Куда вы должны его поселить? (Пруд)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Если вы узнали о рыболовстве что-то новое – раскрасьте смайл желтым цветом, а если вы ничего нового для себя не открыли, все до этого знали – зелёным цветом.

СЛАЙД ПЧЕЛОВОДСТВО (Информация представлена на раздаточном материале)

Прочитайте. Ответьте на вопросы:

В каком помещении живут на ферме? Для чего люди занимаются разведением коров? Какие продукты от них получает человек? Как связано с экономикой?

Вернёмся на ферму. Какое насекомое можно отнести к данной отрасли? (пчела). Куда вы должны ее поселить?

(Улей)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Если вы узнали о пчеловодстве что-то новое – раскрасьте смайл желтым цветом, а если вы ничего нового для себя не открыли, все до этого знали – зелёным цветом.

СЛАЙД СВИНОВОДСТВО (Информация представлена на слайде)

<p>Прочитайте. Ответьте на вопросы: В каком помещении живут на ферме? Для чего люди занимаются разведением коров? Какие продукты от них получает человек? Как связано с экономикой? Вернёмся на ферму. Какое животное можно отнести к данной отрасли? (Свинья). Куда вы должны ее поселить? (Свинарник) ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Если вы узнали о свиноводстве что-то новое – раскрасьте смайл желтым цветом, а если вы ничего нового для себя не открыли, все до этого знали – зелёным цветом.</p>	
<p>5. Физкультминутка</p>	<p><i>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.</i></p>
<p>6. Первичное закрепление. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Рабочая тетрадь с. 37, № 6, 7 ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА Если вы справились с заданием легко, без трудностей – приклейте над фермой солнце, если вы испытывали затруднения при выполнении задания – приклейте облако Как трудятся животноводы? (Выступление заранее подготовленного ученика)</p>	<p><i>Первичная проверка понимания, обобщение и выводы по изученному материал.</i> <i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность выполнения заданий.</i> <i>Индивидуальное выступление учащегося</i></p>
<p>7. Рефлексия (подведение итогов урока) СЛАЙД Ребята, из вас получились прекрасные животноводы! Переверните лист с фермой. Даны два «крылатых» выражения. Отметь то, которое подходит тебе. Вылупился из яйца (пока материал совсем новый и мало чего понятно) Как рыба в воде (ориентируешься в материале, все понятно, доступно) Подпишите, сдайте.</p>	<p><i>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</i></p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p>	<p><i>Учащиеся получают карточки с домашним заданием.</i></p>

<p><i>С. 56-59 читать, пересказывать, Р.Т. С. 34 № 1, 2</i></p> <p><i>Индивидуальные задания: подготовить сообщение о кролиководстве и коневодстве по плану.</i></p>	
--	--