

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. Горетова Дарья

Геннадьевна

2. Окружающий мир

3. 2 «Б» класс

4. Тема урока: «В школе»

5. Учебник по окружающему миру А.А. Плешакова (2 часть)

6. Цель урока:

- способствовать формированию представления о роли школы в жизни человека;
- составить правила поведения и культурного общения в школе;
- способствовать развитию познавательной активности детей, умению наблюдать, обобщать, выражать свои мысли, рассуждать;
- способствовать развитию умения анализировать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения, умения применять накопленные знания;
- способствовать расширению кругозора детей;
- способствовать формированию уважительного отношения к коллективу школы.

7. Планируемые результаты:

- предметные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить и правильно формулировать ответы на вопрос.
- личностные: умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.
- метапредметные: уметь воспроизводить смысл понятий; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

8. Задачи:

- образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение понятий, познакомить учащихся с правилами поведения в школе; закрепить навыки и умения применять полученную информацию на практике; закрепить умения работать с визуальными технологиями; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся о поведении в школе.
- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать

внимательность и аккуратность при работе с карточками и раздаточным материалом; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

- развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки законов, правил); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

9. Тип урока: урок изучения нового материала

10. Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

11. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, цветные фишки, раздаточный материал, карточки самооценивания.

12. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация повторения	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

			на поставленные вопросы.	<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
<p>3.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.</p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>4.</p> <p>Совместное открытие новых знаний.</p> <p>Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Показать значение изучаемой темы</p>	<p>Организация и контроль за процессом выполнения заданий</p>	<p>Работают индивидуально над поставленными задачами</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать</p>

				<p>речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Смена деятельности</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>	
<p>6. Первичное закрепление. <i>(Самостоятельная работа, работа в группах)</i> Контроль усвоения, обсуждение допущенных</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и</p>

ых ошибок и их коррекция				вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценки	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Самоопределение к деятельности	- Здравствуйте ребята! Проверьте свою готовность к уроку и займите свои рабочие места.	Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку и присаживаются на

		свои места.
II. Актуализация знаний	<p>- Какова была тема нашего прошлого урока?</p> <p>- Верно. На прошлом уроке мы говорили с вами о семье, ее традициях, пробовали составлять родословную.</p> <p>- Предлагаю вам выполнить несколько заданий по прошлой теме урока. Внимание на экран.</p> <p>- Что главного вы вынесли для себя из этой темы?</p>	<p>- «Наша дружная семья».</p> <p>Учащиеся устно выполняют задания <i>(из диагностических работ)</i> предложенные учителем.</p> <p>- Семья - самое близкое окружение человека. В любой семье важны добрые отношения, взаимопомощь, семейные традиции. Важно знать и уметь сохранять историю своей семьи.</p>
III. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>- Верно. А теперь обратите внимание на доску <i>(на доске кроссенс)</i>. Используя данный наглядный материал, попробуйте определить тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Молодцы! Откроем учебник на с.48 и прочитаем тему урока. Как вы думаете, с какой целью авторы учебника поместили эту тему в раздел «Общение». Чему хотели вас научить?</p>	<p>- Школа.</p> <p>- Авторы учебника поместили эту тему в</p>

	<p>- На с. 48, вместе с Муравьишкой, определим цели нашего урока.</p>	<p>раздел «Общение» для того, чтобы мы подумали над тем, как правильно себя вести в школе со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Учащиеся читают цели урока из учебника.</p>
<p>IV. Совместное открытие нового знания</p>	<p>— Какие правила поведения в школе вы уже выполняете? — Как надо правильно сидеть за партой? — Как надо поступить, если хочешь ответить? — Как вы ведете себя на уроке? — А какие правила вы знаете, но выполняете не всегда? - Поднимите руки, кто любит свою школу. Давайте вспомним ваше первое знакомство со школой. Какие чувства были у вас: беспокойства, радости, гордости, надежды... Расскажите. - Приходя в новое место, любой человек сначала ведет себя осторожно. Он не знает, какие люди его окружают. Постепенно человек привыкает, осваивается, приобретает друзей, и школа становится для него родным домом. - В учебнике на с.48 прочитаем рассказ Федора Кривина «Здание и знание».</p>	<p>Учащиеся перечисляют известные им правила и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Несколько учащихся рассказывают о своих первых впечатлениях о школе.</p> <p>- Главное в школе не</p>

	<p>Вопрос: На что хотел обратить внимание автор? Ответим на первый вопрос по теме. - Какую самую важную роль должна играть школа в жизни любого человека?</p>	<p>знание, а знание. О красоте школы судят по знаниям. - Она должна давать хорошие знания.</p>
V. Физкультминутка	<p>- Поднимитесь и встаньте рядом со своими местами. Предлагаю вам игру. Если я назову правильный поступок – хлопните в ладоши, если нет – стойте тихо. Готовы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я в школу прихожу аккуратно одетой; 2. Я все школьные вещи содержу в порядке; 3. Я в школу прихожу вовремя; 4. Я, войдя в школу, толкаюсь, спешу опередить всех; 5. Я всегда здороваюсь, когда вхожу в класс; 6. Я никогда не здороваюсь со взрослыми в школе 7. Я всегда здороваюсь со взрослыми при встрече; 8. Я всегда благодарю за помощь; 9. Я всегда отнимаю игрушку у товарища; 10. Я всегда перебиваю говорящего; 11. Я всегда навожу порядок на столе; 12. Я всегда помогаю товарищу; 13. Я всегда ябедничаю; 14. Я бегаю по коридору сломя голову. <p>- Молодцы! Я вижу, что вы знаете правила поведения в школе. Займите свои рабочие места.</p>	<p>Учащиеся поднимаются с мест, выполняют действия за учителем.</p>
VI. Первичное	— Прочитайте задание 1 на с.	Учащиеся приводят

<p>закрепление</p>	<p>50. Обсудите его в парах. Выполните задание, используя цветные фишки.</p> <p>— Вспомните, что вы делаете на переменах. Какие правила соблюдаете?</p> <p>- Продолжим работу в группах. У каждого из вас на парте есть чистый лист. Сформулируйте с соседом по парте правила поведения на уроке и на перемене, а затем проверим себя с помощью слайда.</p> <p>- С края парты возьмите лист с заданием. Это игра <i>«Допиши словечко»</i>. На экране и перед каждым из вас – облако слов. Вам необходимо читать правила поведения в школе и дополнять в них пробелы, беря слова из данного облака слов.</p> <p>- Давайте все вместе проверим вашу работу.</p> <p>- Молодцы! А теперь посмотрите на экран и ответьте на вопросы, выбирая несколько правильных вариантов ответов.</p>	<p>примеры из жизни своего класса.</p> <p>Учащиеся работают с данным заданием в паре.</p> <p>Учащиеся поднимают руки и на вопросы учителя дают свои, уже вставленные, ответы.</p> <p>Учащиеся устно выполняют задания <i>(из диагностических работ)</i> предложенные учителем.</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>- Мы с вами проделали большую работу! Достаньте из своих файлов «Дерево успехов» и оцените себя. Если вы считаете, что хорошо поняли новый материал, то</p>	<p>Учащиеся подписывают карточки сомооценивания и оценивают свою</p>

	<p>поставьте галочку рядом с яблоком. Если считаете, что неплохо поработали, но что-то не получилось – рядом с цветком. Если считаете, что не очень разобрались в новой теме – рядом с листком. Сдайте свои карточки самооценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для меня очень важно ваше мнение. Продолжите одно из предложений: - Урок мне понравился (чем?).... - На уроке я узнал... - Урок заставил задуматься... 	<p>работу.</p>
<p>VIII.Информация о домашнем задании</p>	<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание на следующий урок окружающего мира: в рабочей тетради с.28 №1, 3, 4.</p>	<p>Учащиеся записывают с доски домашнее задание в свои дневники.</p>